

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Филологический факультет
Кафедра русской словесности и межкультурной коммуникации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И
ЛИТЕРАТУРЕ В ШКОЛЕ

Направление подготовки 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) Отечественная филология

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Протокол заседания кафедры от «24» июня 2024 г. протокол № 11.

Протокол ученого совета филологического факультета от «30» августа 2024 г. протокол № 1.

Москва 2024

Разработчик: Акимова Э.Н., доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры русской словесности и межкультурной коммуникации ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является обеспечение формирования умений использования образовательных технологий в преподавании русского языка и литературы будущих квалифицированных преподавателей русского языка.

Задачи освоения дисциплины:

- сообщить сведения, которые являются основой формирования у будущих преподавателей практических умений и навыков в области преподавания русского языка с использованием современных образовательных технологий;
- привить навыки самостоятельной работы с научно-методической литературой;
- развить исследовательские навыки в области образовательных технологий преподавания русского языка;
- подготовить студентов к реализации знаний о предмете русский язык и его преподавании с использованием современных образовательных технологий в собственной педагогической деятельности;
- сформировать умения: определять принципиальные конструктивные идеи новых образовательных технологий, их категориальный аппарат; осмысливать целесообразность использования конкретной технологии при обучении русскому языку, проводить её анализ; использовать систему оценки знаний, рекомендуемую разработчиками определённой технологии обучения; проводить контроль знаний учащихся; правильно организовывать педагогическую деятельность и общение с детьми на уроке.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.03.01 Филология, дисциплина «Современные технологии обучения русскому языку и литературе в школе» относится к дисциплинам по выбору, к части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.04.02), и изучается в 7 семестре.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

В процессе изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине		
		Знать	уметь	владеть
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	УК-5.1. Находит и использует необходимую для самореализации и взаимодействия с другими информацию о	Знать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	уметь анализировать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	владеть навыками анализа межкультурного разнообразия общества в социально-историческом,

историческом, этическом и философском контекстах	культурных особенностях и традициях различных социальных групп	философском контекстах	этическом и философском контекстах	этическом и философском контекстах
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	знать этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	уметь анализировать этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	владеть навыками анализа этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	знать приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	уметь применить приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	владеть навыками применения приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
ПК-1. Способен проводить под научным руководством локальные исследования в области филологии; публично	ПК-1.3. Владеет научным стилем речи; корректно оформляет результаты научного труда в письменной форме. Ведет корректную дискуссию в	знать особенности научного стиля речи; корректного оформления результатов научного труда в письменной форме; ход корректной	уметь вести корректную дискуссию в области филологии, осуществлять научный диалог в устной и письменной формах	владеть научным стилем речи; навыками корректного оформления результатов научного труда в письменной форме и осуществления

представлять материал и аргументированные выводы собственных исследований в письменной и устной формах	области филологии, осуществляет научный диалог в устной и письменной формах	дискуссии в области филологии, научного диалога в устной и письменной формах		научного диалога в устной и письменной формах
--	---	--	--	---

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	очная форма обучения
	7 семестр
Общая трудоемкость по учебному плану (з.е.)	2
Количество часов по учебному плану (час.)	72
Контактная работа (всего)	24
В том числе:	
Лекции	12
Практические занятия	12
Лабораторные работы	
Самостоятельная работа (всего)	46
Курсовая работа (для ОПОП бакалавриата)	Не предусмотрена учебным планом
Форма промежуточной аттестации – зачет	2

4. 2. Структура и содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов дисциплины	Количество часов по учебному плану	Контактная работа (часы), из них			Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма
1.Современные образовательные технологии в педагогической науке	8	2	2		4		Устный опрос, тест, доклад
2.Предметно-ориентированные технологии обучения	14	2	2		10		Устный опрос, тест, доклад
3.Технологии личностно-ориентированного образования	20	4	4		12		Устный опрос, тест, доклад
4.Другие современные образовательные технологии	28	4	4		20		Устный опрос, тест, доклад
Форма промежуточной аттестации – зачет	2					2	
Итого	72	12	12		46	2	

5. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Современные педагогические технологии в преподавании русского языка и литературы в школе» применяются следующие образовательные технологии:

- информационные технологии - презентации;
- интернет-технологии – технологии, позволяющие использовать прямые, интерактивные, социальные сервисы Интернет;
- технологии, позволяющие обрабатывать и представлять информацию.

Самостоятельная работа охватывает проработку обучающимися отдельных вопросов теоретического курса, выполнение домашних работ, включающих подготовку докладов и презентаций.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Учебная и учебно-методическая литература, учебно-методические и другие материалы, необходимые для изучения дисциплины:

6.1. Список учебной литературы

Основная литература:

1. Современные образовательные технологии: Учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.]; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539711> (дата обращения: 06.11.2024).

2. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади: Учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 123 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18717-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539579> (дата обращения: 06.11.2024).

Дополнительная литература:

1. Горбич О.И. Современные педагогические технологии в преподавании русского языка: Учебное пособие. – М.: Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина, 2012. – 128 с. – ISBN: 978-5-98269-107-1

6.2. Словари и справочники:

1. Большая Российская энциклопедия. - <https://old.bigenc.ru/> (Электронная версия издания с открытым доступом в Интернет)

6.3. Периодические издания:

1. Русский язык в школе. - https://www.riash.ru/jour/issue/archive?locale=ru_RU (Архив журнала с открытым доступом в Интернет)

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Ресурсы сети Интернет, необходимые для изучения дисциплины:

Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность (свободный доступ / ограниченный доступ)
1	2	3
Информационно-справочные системы		
Библиографические базы данных по общественным наукам ИНИОН	http://inion.ru/	Свободный доступ
Методология: словарь системы	http://www.anovikov.ru/dict/met_sl.htm	Свободный доступ

основных понятий. Сайт академика РАО Новикова А.М.		
ИНФРА-М	http://znanium.com	Свободный доступ
VOOK.ru	https://www.book.ru	После регистрации с компьютера Института – доступ с любого компьютера, подключенного к сети Интернет
Научная электронная библиотека РИНЦ	https://elibrary.ru/	Свободный доступ
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Свободный доступ
Электронно-библиотечные системы		
ЭБС IPR Smart	https://iprbookshop.ru	После регистрации с компьютера Института – доступ с любого компьютера, подключенного к сети Интернет.
ЭБС Юрайт	https://urait.ru	После регистрации с компьютера Института – доступ с любого компьютера, подключенного к сети Интернет.

6.3. Содержание самостоятельной работы

1.Современные образовательные технологии в педагогической науке

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Современное и классическое понимание личностно-ориентированного образования.
2. Принцип работы педагогических мастерских.
3. Технология модульного обучения: содержание и структура.
4. Технология обучения как учебного исследования.
5. Основные принципы технологии коллективной мыследеятельности.
6. Принципы технологии учебного проектирования.
7. Диалоговые технологии обучения русскому языку.

Литература:

1. Горбич О. И. Современные педагогические технологии в учебном процессе: программно-методические мат-лы для студентов бакалавриата филологического фак-та / О. И. Горбич. - М.: Гос. ин-т русского языка им. А.С. Пушкина, 2007. - 68 с.
- Леонтьев А. А. Психология общения: Учеб. пособие для студентов по специальности "Психология" / А. А. Леонтьев. - 3-е изд. - М.: Смысл ; М.: Академия, 2005. - 365 с. - ISBN 5-89357-192-4. - ISBN 5-7695-2065-.

2.Предметно-ориентированные технологии обучения

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Опишите принцип технологии полного усвоения.
2. Подготовьте конспект на тему «Индивидуальное обучение как основной вид дифференцированного обучения».
3. Технология концентрированного обучения: содержание, структура и практическое применение.
4. Напишите конспект урока, основываясь на технологии педагогического процесса по С.Д. Шевченко.
5. Сравните школьные и вузовские технологии обучения.

Литература:

1. Горбич О. И. Современные педагогические технологии в преподавании русского языка / О. И. Горбич. - М.: Гос. ин-т русского языка им. А. С. Пушкина, 2012. - 127 с.
- Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии / Беспалько В. П. - М.: Педагогика, 1989. - 191 с.

3.Технологии личностно-ориентированного образования

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Дайте определение дидактической игры. Перечислите основные виды игр.
2. Определите место игровой деятельности на уроке русского языка. Подберите дидактические игры к разным разделам школьного курса русского языка. Приготовьте проигрывание одной из них (на выбор) в аудитории;
3. Приведите классификацию игр на уроках русского языка;
4. Место игры в современном образовании: методика и исполнение.

Литература:

1. Леонтьев А. А. Психология общения: Учеб. пособие для студентов по специальности "Психология" / А. А. Леонтьев. - 3-е изд. - М.: Смысл ; М.: Академия, 2005. - 365 с. - ISBN 5-89357-192-4. - ISBN 5-7695-2065-5
- Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие для педагогических вузов и институтов повышения квалификации / Селевко Г. К. - М.: Народное образование, 1997. – 253

4. Другие современные образовательные технологии

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Что такое технология обучения.
2. Перечислите недостатки педагогической технологии и возможные пути их устранения.
3. Приведите классификацию педагогических технологий.

Литература:

1. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии / Беспалько В. П. - М.: Педагогика, 1989. - 191 с.
- Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие для педагогических вузов и институтов повышения квалификации / Селевко Г. К. - М.: Народное образование, 1997. – 253

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Оценка качества учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости учитывает следующие виды текущей аттестации: выполнение обучающимся всех видов контрольных мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, и самостоятельную работу обучающегося. Все формы текущего контроля и активность участия студентов в практических и (или) лабораторных занятиях, критерии их оценивания представлены в рабочей программе дисциплины, технологической карте и фонде оценочных материалов (Приложения 1-2).

7.1.1. Тематика и требования к структуре и содержанию докладов

Примерная тематика докладов:

1. Нормативные документы, регламентирующие образование в РФ (Закон об образовании в РФ, ФГОС-ы, Требования к КИМ на уровне ГИА, Федеральный перечень учебников, Федеральный перечень издательств, выпускающих учебные пособия).
2. Концепция школьного филологического образования.
3. Концепция преподавания русского языка и литературы в общеобразовательных учреждениях РФ
4. Концепция-2020 программы «Развитие образования»
5. Современная цифровая образовательная среда в РФ
6. Концепция-2030 (Доклад «Будущее образования – главная повестка»).
7. Проектная деятельность.
8. Квесты.
9. Тьюторство.
10. MOOC – массовые открытые онлайн-курсы.
11. Образовательные порталы (ПостНаука, Arzamas, TED,).
12. Образовательные сайты (История.РФ, Википедия, Ютуб, (ВсеНаука,)
13. Образовательные чаты.
14. Образовательные телеканалы (Бибигон,)
15. Онлайн-платформы «Моя школа онлайн», «Интернет-урок»
16. Геймификация в дистанционном образовании.
17. Дистанционные технологии: МЭШ.
18. Дистанционные технологии: РЭШ
19. Дистанционные технологии: МособрТВ
20. Дистанционные технологии: список открытый...

Требования к структуре и содержанию доклада:

- 1) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 2) список использованной литературы;
- 3) демонстрационные материалы в форме презентации;
- 4) продолжительность – 10 – 15 минут.

Критерии оценки доклада

Критерии	Показатели
Умение анализировать материал	-умение формулировать проблему исследования; -выдвигать корректные гипотезы; -умение наметать пути исследования; -умение отбирать материал; -умение сравнивать материал -умение верифицировать выводы; -умение обобщать, делать выводы; умение -сопоставлять различные точки зрения; -умение выстраивать убедительные логичные доказательства
Навыки публичного выступления на практическом занятии, создавать и использовать презентации	-четкий план доклада; -научный стиль изложения; -достаточность обоснования; -умение заинтересовать аудиторию; -подбор и атрибутирование видеоматериалов; -построение видеоряда соответственно ходу рассуждений; -резюмирование промежуточных и окончательных решений

Требования к оценке доклада

Критерии оценки (в баллах):

- 16 – 20 баллов выставляется обучающемуся, если он полностью раскрыл тему доклада и смог ответить на все дополнительные вопросы;
- 10 – 15 баллов выставляется обучающемуся, если он полностью раскрыл тему доклада, но не смог ответить на некоторые дополнительные вопросы;
- 5 – 9 баллов выставляется обучающемуся, если он частично раскрыл тему доклада, но не смог ответить на дополнительные вопросы;
- 0 – 4 балла выставляется обучающемуся, если он плохо раскрыл тему доклада и не ответил на дополнительные вопросы.

7.1.2. Тематика и требования к структуре и содержанию эссе

Не предусмотрено.

7.1.3. Тематика и требования к структуре и содержанию рефератов

Не предусмотрено.

7.1.4. Требования к выполнению контрольных работ

Не предусмотрено.

7.1.5. Требования к выполнению тестов

Примерные вопросы к тесту

1. Какие компоненты включаются в структуру технологии обучения?

диагностика, мотивация и организация учебной деятельности, действие средств обучения, контроль;

диагностика, действие средств обучения, контроль;

диагностика, мотивация и организация учебной деятельности, контроль;

мотивация и организация учебной деятельности, действие средств обучения, контроль.

2. Какие формы дифференциации выделяются в современной практике обучения?

уровневая, высокая, низкая;

первая, вторая, третья;

внешняя, внутренняя;

четкая, нечеткая.

3. Алгоритм работы педагогической мастерской состоит из компонентов

индукция, работа с материалом, социализация;

индукция, социализация, работа с материалом, рефлексия;

индукция, работа с материалом, социализация, рефлексия;

работа с материалом, социализация, рефлексия.

4. Кто впервые реализовал на практике метод проектов?

Дж. Дьюи

С.Т. Шацкий

У.Х. Килпатрик

А.С. Макаренко

5. На какую теорию опирается модульное обучение?

теория лингвистической относительности;

теория концентрированного обучения;

теория развивающего обучения;

теория непрерывного обучения.

6. В технологии учебного диалога выделяются следующие уровни диалога

личностный, межличностный, мультидиалог;

первый, второй, третий;

базовый, продвинутый, углубленный;

мотивационный, критический, конфликтный.

7. В технологии учебного диалога выделяются следующие типы диалога

мотивационный, критический, конфликтный;

автономный, рефлексивный, духовный;

конструктивный, позитивный, негативный;

содержательный, формальный, гармоничный.

8. Какие компоненты выделяются в игровой технологии?

содержательно-операционный, ценностно-волевой, оценочный;

мотивационный, ориентационно-целевой, -волевой, оценочный;

мотивационный, операционный, ценностно-волевой, оценочный;

мотивационный, ориентационно-целевой, содержательно-операционный, ценностно-волевой, оценочный.

9. На какие группы делятся компьютерные и интернет-технологии?

информационно-обучающие, тестирующие;

презентации, информационно-обучающие, тестирующие;

презентации, информационно-обучающие, тестирующие, расширяющие реальность;

использующие ИИ, информационно-обучающие, тестирующие.

10. Кто первым в истории педагогической мысли высказал технологические идеи?

И.Г. Песталоцци;

Ж.-Ж. Руссо;

Я.А. Коменский;

Леонардо да Винчи.

Критерии оценки теста

Критерии	Показатели
Оформление теста	- соблюдение требований к оформлению письменной работы; - грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей.
Степень раскрытия поставленных вопросов и заданий	- правильность ответов; - краткость и четкость ответов; - владение материалом и умение выбрать из него то, что требует ответ на вопрос.

Шкала оценивания уровня знаний:

1, 2, 3, 4, 5, 7 задания – 0,5 балл, 6-е и 8-е по 1 баллу, 9-ое и 10-ое задания по 2,5 балла.

8-10 баллов – «5».

6-7 баллов – «4».

4-5 баллов – «3».

Меньше 4-х баллов – «2».

7.1.6. Требования к подготовке проекта

Не предусмотрено.

7.1.7. Требования к подготовке курсовой работы

Не предусмотрено.

7.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине обеспечивает оценку степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения по дисциплине.

7.2.1. Шкала оценивания уровня знаний

В Институте используется балльно-рейтинговая система оценивания уровня

знаний обучающихся (далее – БРС). При БРС оценивание уровня знаний обучающихся осуществляется по 100-балльной и 5-балльной шкалах.

Перевод 100-балльной системы оценивания уровня знаний обучающихся в 5-балльную систему оценивания проводится по следующим соответствиям:

0 - 50 баллов = «неудовлетворительно», «не зачтено»

51 - 70 баллов = «удовлетворительно», «зачтено»

71 - 85 баллов = «хорошо», «зачтено»

86 - 100 баллов = «отлично», «зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, набравшие не менее 51 балла в ходе проведения текущего контроля успеваемости. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей рабочей программе дисциплины в разделе самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме (формах) зачета.

Результаты обучения оцениваются: «зачтено» / «не зачтено».

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

7.2.2. Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Содержание понятия «технология обучения». Задачи, предмет и основные цели методики и технологии обучения русскому языку. Ключевые понятия педагогической области «технология обучения».

2. История возникновения и развития образовательных технологий. Рационалистический подход в обучении. Бихевиоризм, программирование, технологизация.

3. Основные черты технологичности учебного процесса.

4. Возможные ошибки при реализации основных идей технологизации обучения. Пути их устранения.

5. Сложность и многоаспектность дидактического явления «педагогическая технология обучения». Различные подходы к классификации образовательных технологий.

6. Технология полного усвоения как один из примеров предметно-ориентированных образовательных моделей. Основные характеристики технологии полного усвоения.

7. Некоторые общие положения уровневой дифференциации. Функции базового уровня.

8. Особенности технологии педагогического процесса С.Д. Шевченко. Методы и средства данной технологии.

9. Технология концентрированного обучения: предпосылки создания, варианты реализации.

10. Особенности школьной лекции.

11. Специфика урока-тематического зачёта.

12. Организация и проведение урока защиты коллективных рефератов.

13. Характерные черты урока-семинара.

14. Урок-практикум по русскому языку.
15. Современное понимание личностно-ориентированного образования.
16. Обучение с использованием технологии педагогических мастерских.
17. Технология модульного обучения: принципы организации учебного процесса.
18. Технология обучения как учебного исследования.
19. Основные принципы технологии коллективной мыследеятельности.
20. Технология учебного проектирования – один из способов гуманизации образования.
21. Сущность диалоговых технологий.
22. Уровни диалога, типы диалога и их характеристики.
23. Дискуссия и её компоненты. Технология организации дискуссии.
24. Цели, задачи и теоретико-методологические основы игровой технологии.
25. Сущность игровой технологии, её компоненты.
26. Тип игр в зависимости от творческой активности учащихся.
27. Общие сведения об информационных технологиях обучения и их характеристика.
28. Дистанционные технологии – необходимая составляющая практики современного учителя.
29. Компьютерные программы-презентации, информационно-обучающие программы, тестовые программы. Общие черты и различия.
30. Методологическая культура учителя как условие успешной технологизации учебного процесса.
31. Учёт и предотвращение педагогических конфликтов. Возможность управления педагогическими конфликтами.
32. Педагогическое проектирование и его роль в развитии учебного процесса.

7.2.3. Примерное задание к зачету:

Не предусмотрено.

7.2.4. Критерии и шкала результатов обучения по дисциплине

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации:

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
	0 - 50 баллов	51 - 70 баллов	71 - 85 баллов	86 -100 баллов
Сформированность знаний (знать)	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.

Сформированность умений (уметь)	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
Сформированность навыков (владеть)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрирован минимальный набор навыков. Решены стандартные задачи с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки. Решены стандартные задачи, но некоторые с недочетами.	Продемонстрировано всестороннее владение навыками. Задачи, в том числе нестандартные, решены без ошибок и недочетов.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для проведения занятий лекционного типа поточная аудитория на 100 посадочных мест укомплектовано: специализированной мебелью посадочные места, столы, доска, компьютер, интерактивная доска,

Помещение для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектовано: специализированной мебелью, компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен следующим необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Windows 10,
2. Microsoft Office 2016 стандартная,
3. Big Blue Button.

Филологический факультет
КАФЕДРА РУССКОЙ СЛОВЕСНОСТИ И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
«Современные технологии обучения русскому языку и литературе в школе»

Курс – 4, семестр – 7

Уровень образования бакалавриат

Направление 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) Отечественная филология

Трудоемкость дисциплины (зач. ед) – 2

Форма промежуточной аттестации: зачет

Смежные дисциплины по учебному плану:						
«Педагогика», «Основы методики преподавания русского языка по программам средней школы», «Основы методики преподавания литературы по программам средней школы»						
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Устный опрос по курсам «Основы методики преподавания русского языка по программам средней школы», «Основы методики преподавания литературы по программам средней школы».		0	10			
Итого:			10			
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ (проверка знаний и умений по дисциплине)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
По всем темам	Устный опрос	0	10			
По всем темам	Тестирование	0	10			
По всем темам	Доклад	0	20			
Академическая активность		0	15			
Посещаемость		0	10			

Промежуточная аттестация	Зачет	0	15			
Итого:			80			

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Составить задания по одной и той же теме для базового, профильного и углубленного уровней изучения русского языка			10			
Итого:			10			

Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации — 51 балл. Дополнительные требования для обучающихся, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: отсутствуют.